

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาควิชามนุษยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2100103 หลักการอ่านและการเขียนคำไทย

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

 ไม่มี มี รายวิชา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นางสาวอาลิษา แซ่กะแซรี่

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์สายสุนีย์ วงศ์อ่อน

4. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่.....2...../...2557..... ชั้นปีที่-.....

5. สถานที่เรียน

ห้อง 20 – 907 อาคารเรียนรวม 20 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอนหาก มีความแตกต่าง เกิน 25%
1-2 บทที่ 1 หลักการอ่านตามอักขรวิธีโบราณ หลักการอ่านคำแผลง หลักการอ่านอักษรนำ	3	3	
3 - 5 บทที่ 2 หลักการอ่านคำที่รับมาจากภาษาบาลี สันสกฤต หลักการอ่านพยัญชนะสังโยค หลักการอ่านพยัญชนะวรรค หรือเศษวรรคสะกดแล้วตาม	9	9	

<p>ด้วย “ห” นำ</p> <p>หลักการอ่านพยัญชนะวรรคอุสมสะกดแล้วมีตัวตาม</p> <p>หลักการคำที่มีพยัญชนะอฒสสะกดแล้วมีตัวตาม</p> <p>หลักการคำที่ตัดตัวสะกดทิ้ง คงไว้แต่ตัวตาม</p> <p>หลักการอ่านคำที่มีอุปสรรค</p> <p>หลักการอ่านคำสมาส</p> <p>หลักการอ่านคำที่มี ฤ ประสม</p> <p>หลักการอ่านคำที่มี ฑ ประสม</p>			
<p>6-7 บทที่ 3 หลักการอ่านคำที่มี ร หัน (รร)</p> <p>หลักการอ่านคำที่ขึ้นต้นด้วย สรร บรรพ</p> <p>หลักการอ่านคำที่ขึ้นต้นด้วย ฉ</p> <p>หลักการอ่านคำพ้องรูป</p> <p>หลักการอ่านคำ ทร ควบกกล้า</p>	6	6	
8. สอบกลางภาค			
<p>9-10 บทที่ 4 หลักการอ่านตัวเลข</p> <p>หลักการอ่านมาตราต่างๆ</p> <p>หลักการอ่านเครื่องหมายไปยาลน้อย</p>	6	6	
<p>11-12 บทที่ 5 ความนำ</p> <p>หลักการเขียนคำไทย</p> <p>สาเหตุการเขียนหนังสือผิด</p> <p>ไม่ทราบสาเหตุที่แท้จริงของคำ</p> <p>เขียนผิดเพราะประสพการณ์มาผิด</p> <p>เขียนผิดเพราะใช้แนวเปรียบเทียบผิด</p> <p>เขียนผิดเพราะเพราะอ่านออกเสียงผิด</p> <p>เขียนผิดเพราะไม่เข้าใจหลักภาษา</p>	6	6	
13 บทที่ 6 หลักการประวิสรรชนีย์	3	3	
14 บทที่ 7 หลักการใช้ ไอ โย และอัย	3	3	
15 บทที่ 8 หลักการใช้ ณ น	3	3	
<p>หลักการใช้ ศ ษ ศ</p> <p>หลักการใช้ ศ ษ ส แล้วมักเขียนผิด</p>			
16 บทที่ 9 หลักการใช้ บรร บัน	3	3	
<p>หลักการใช้ อำ อัม</p> <p>บทที่ 10 หลักการใช้เครื่องหมายไม้ไต่คู้</p> <p>หลักการใช้เครื่องหมายไม้ยมก</p>			
17-18	สอบปลายภาค		
รวมจำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	45	45	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชยกรณีมีนัยสำคัญต่อผลการเรียนรู้
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	มีวินัยต่อการเรียน ส่งงานตามที่กำหนดเวลา ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต - เคารพกฎ กติกา ของห้อง และสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพผู้ใหญ่ มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	/		<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาบางส่วนไม่มีความซื่อสัตย์ในการแบบทดสอบ แบบฝึกหัด ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง - นักศึกษาไม่ตรงต่อเวลาในการส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย - จากการสังเกตของผู้สอนพบว่า นักศึกษาบางคนในสาขาไม่ใฝ่รู้จึงยากต่อการเป็นแบบอย่างที่ดี - ยังพบนักศึกษาบางส่วนที่แต่งกายและวางตัวไม่ถูกต้องเหมาะสมตามรูปแบบมหาวิทยาลัย
ความรู้	มีความรู้ในสาเหตุที่อ่าน และเขียนคำไทยผิด มีความรู้ในหลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำไทย มีความรู้ในหลักเกณฑ์การอ่านคำไทย และคำไทยที่ยืมมาจากภาษาต่างประเทศ	/		<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาไม่ทบทวนบทเรียน ไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนในเรื่องที่เรียนไป ทำให้ผลคะแนนการวัดความรู้อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ - นักศึกษาบางส่วนต้องใช้เวลาในการเรียนเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องคำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย - การประเมินการทำงานเป็นกลุ่มเป็นไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ยากเพราะมีนักศึกษาบางคนไม่รับผิดชอบต่องานกลุ่ม - จากการเขียนรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยวยังพบข้อบกพร่องหลายประการ เช่น ตัวสะกดในภาษาไทยไม่ถูกต้องทำให้การสื่อสารไม่เข้าใจกันระหว่างบุคคล - การอภิปรายหน้าชั้นเรียนพบว่า นักศึกษาอ่านคำผิด ทำให้สื่อสารกันไม่เข้าใจ

ทักษะทาง ปัญญา	ใช้กระบวนการสอนที่สะท้อนความคิด การคิดอย่างมีระบบ เปรียบเทียบการ เขียนคำอ่านตามแนวภาษาบาลี และ สันสกฤต การสรุปใจความสำคัญจาก บทเรียน	/		-พื้นฐานของนักศึกษาไม่เคยได้รับการ ฝึกอบรมให้อยู่ในระบบ ดังนั้นควร ปลูกฝังนักศึกษาให้ทำงานอย่างเป็น ระบบ ฝึกแนวคิดและการแก้ปัญหา เฉพาะหน้า -นักศึกษบางคนยังติดกับความเชื่อเดิมๆ ในเรื่องของการอ่านคำและเขียนคำไทย ทำให้ยากต่อการเปลี่ยนระบบความคิด ได้ แม้จะอธิบายรากศัพท์ ความหมาย ที่มาอย่างลึกซึ้ง
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดกิจกรรมกลุ่มในการเรียน ● มอบหมายโครงการกลุ่มในเชิง วิเคราะห์และรายบุคคลในเชิงทฤษฎี ● การนำเสนองาน 			นักศึกษามีความคิดเชิงวิเคราะห์ใน ระดับต่ำ ควรฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ในทุกรายวิชาที่เรียน
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> ● การสอนโดยใช้ power point ประกอบการบรรยาย ● มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองจากหนังสือและเว็บไซต์ ต่างๆ ● นำเสนอการสอนโดยใช้รูปแบบและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม 	/		- นักศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยี น้อย และมีการคัดลอกข้อมูลจาก หนังสือและอินเทอร์เน็ตโดยไม่มี อ้างอิงอย่างเป็นระบบ และขาดการ วิเคราะห์ข้อมูลจากฐานข้อมูลที่ได้นำมา ทำรายงานหรือโครงการ

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

.....
.....

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
จำนวน ...กลุ่ม 01 รวมทั้งสิ้น 37 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
จำนวน ...กลุ่ม 01 รวมทั้งสิ้น 37 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)
จำนวน ...-..... คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

กลุ่ม 01

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	2	5.41
B+	6	16.22
B	11	29.73
C+	13	35.14
C	2	5.41
D	0	0.00
E	0	0.00
IF	3	8.11

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3 หมวด 5 ข้อ 2)

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาในการเรียนที่มีกิจกรรมทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย จึงทำให้เวลาการประเมินคลาดเคลื่อน	เนื่องจากมีกิจกรรมบังคับของมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาต้องร่วม

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
<ul style="list-style-type: none"> การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลที่เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมไม่สามารถทำได้ทุกคน การส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษาไม่ตรงต่อเวลา 	<ul style="list-style-type: none"> เวลาพบปะระหว่างอาจารย์กับนักศึกษามีขีดจำกัด ไม่สามารถประเมินด้านคุณธรรมและ จริยธรรมเป็นรายบุคคลอย่างละเอียดได้ เนื่องจากนักศึกษามีแหล่งข้อมูลไม่เพียงพอ จึงทำให้ภารกิจที่ได้รับมอบหมายไม่สามารถส่งได้ทันต่อเวลาที่ผู้สอนกำหนด

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
<ul style="list-style-type: none"> นำผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาพร้อมกับข้อสอบรายงานและหลักฐานการเข้าเรียนของนักศึกษาเข้ารับการตรวจสอบจากที่ประชุม 	<ul style="list-style-type: none"> คณะกรรมการทวนสอบให้ข้อเสนอแนะในการให้คะแนนรายงานกลุ่มโดยให้นำผลการประเมินในระหว่างการทำงานกลุ่มในชั้นเรียนมาพิจารณาพร้อมด้วยและให้ประเมิน

ของสาขาวิชาจากนั้นนำผลเสนอต่อคณะกรรมการทวนสอบของคณะเพื่อพิจารณาต่อไป	นักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อให้ตรงตามพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของนักศึกษาอย่างแท้จริง
--	--

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ห้องเรียนอากาศร้อนมาก และไม่สามารถใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียน เช่น Projector เนื่องจากห้องเรียนไม่เอื้อต่อการใช้อุปกรณ์เหล่านี้	นักศึกษาไม่ค่อยมีแรงจูงใจในการเรียน

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1 ดี

2 อาจารย์สอนดีมาก วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ยากแต่เมื่ออาจารย์สอนกลับเป็นการเรียนที่สนุกเข้าใจง่ายด้วยตัวอย่างที่เราเข้าใจได้ง่ายค่ะ

3 ครับ สำหรับวิชานี้อาจารย์สอนได้ เยี่ยมมากครี วิธีการสอนทำให้ เราเข้าใจง่าย อ่านง่าย และสนุกกับการเรียนครี เยี่ยมมากครี ชอบคุณครี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อที่ 1.1

ใช้เทคนิคการสอนโดยนำสื่อจากอินเทอร์เน็ตให้นักศึกษาดูและฟัง วิเคราะห์สารที่ได้ออกมาให้รูปแบบรายงานหรือแบบฝึกหัดในแต่ละสัปดาห์ แล้วประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตกลงกันไว้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร พบว่านักศึกษายังต้องการพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง การเขียน และการพูด ปัญหาด้านสะกดคำ เนื่องจากนักศึกษายังขาดพื้นฐานด้านการใช้ภาษาไทย และเกิดจากนักศึกษาไม่รู้ความหมายของคำจึงทำให้เกิดการใช้คำในความหมายที่ผิดไป

2.2 ความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

นักศึกษาต้องพัฒนาทักษะการอ่าน ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน เนื่องจากว่าการอ่านเป็นปัจจัยหลักในการศึกษาหาความรู้และพัฒนาทางด้านทักษะการเขียน การฟัง และการพูดได้ถูกต้องตรงกับความหมายตามบริบทของรูปประโยคในการสื่อสาร

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อวางแผนการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงกระตุ้นให้นักศึกษามีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา /ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ใหม่เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา	สัปดาห์ที่ 10 หัวข้อกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในด้านการเรียนให้กับนักศึกษา ทุกชั้นปี	อาจารย์ผู้สอน ประสานงานวิทยากรภายนอก
ปรับรายงานให้เหมาะสมกับระดับของนักศึกษา	สัปดาห์ที่ 4 ของทุกๆเดือน	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....-
.....-

หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน (Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

.....-
.....-

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน (Integrating academic services to teaching and learning process)

.....-
.....-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์อาลิษา เช็งกะแซรี

ลงชื่อ วันที่รายงาน 29/ม.ค./58

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ชูโรดา เจะนิ



ลงชื่อ วันที่รายงาน 29/ม.ค./58